

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 12-696 от 20.10.2010 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО»;
- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования от 16.05.2011.

1.2. Разработка вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования и настоящим Положением.

1.3. Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников профессиональной образовательной организации качественным профессиональным образованием.

1.4. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики специальности, деятельности профессиональной образовательной организации, региональных требований, рекомендаций работодателей. К основным факторам, определяющим специфику ОПОП СПО и влияющим на формирование ее вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по

специальности;

– требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по специальности);

– особенности реализуемой профессиональной образовательной программы.

1.5. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.6. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП СПО является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

1.7. Вариативная часть ОПОП СПО составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП СПО подготовки специалистов среднего звена.

2. Порядок разработки вариативной части ОПОП СПО

2.1. При разработке учебного плана ОПОП СПО образовательной организацией учитываются требования к введению регионального компонента. Требования к региональному компоненту включают в себя:

- дополнительные умения и знания в области предпринимательской деятельности по профилю профессиональной образовательной организации;
- введение дополнительных компетенций выпускников профессиональной образовательной организации: «осуществлять эффективное трудоустройство и планирование успешной профессиональной карьеры» и «осуществлять конструктивное общение».

2.2. Механизм разработки вариативной части ОПОП СПО с учетом требований работодателей:

– разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП СПО;

– разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;

– анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям ФГОС;

- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности;
- составление функционального паспорта и функциональной карты специальностей;
- разработка и издание программ профессиональных модулей, учебных пособий, междисциплинарных курсов с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Этапы разработки вариативной части ОПОП СПО:

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников ОПОП СПО и представителей работодателей;
- определение специфики ОПОП СПО (проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда);
- проведение анализа потребностей в умениях;
- разработка структуры вариативной части ОПОП СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;
- разработка содержания вариативной части ОПОП СПО – программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;
- определение требований к условиям реализации вариативной части ОПОП СПО.

2.4. Организация и направления реализации вариативной части.

2.4.1. Вариативная часть ОПОП СПО используется в двух основных направлениях:

- для расширения объема профессиональной подготовки и ее углубления,
- для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций.

2.4.2. Возможное распределение объема часов вариативной части:

- увеличение объема часов на освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части ФГОС: при увеличении объема часов УД и МДК обязательной части вводятся дополнительные дидактические единицы, требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, не должны повторять имеющиеся во ФГОС;

- введение в общепрофессиональный цикл дополнительных учебных дисциплин: при введении новых учебных дисциплин требования к умениям и

знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся во ФГОС требования по родственным дисциплинам;

– введение в профессиональный цикл дополнительных междисциплинарных курсов: наименование и содержание новых МДК должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых МДК, не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным МДК,

– введение дополнительных профессиональных модулей: дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в письмах-запросах работодателей и не повторять требований ФГОС.

2.4.3. Часы вариативной части распределяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно с учетом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

2.4.4. Процесс реализации вариативной части ОПОП СПО включает:
– четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;

– контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП СПО;

– необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.4.5. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: ее содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

3. Порядок утверждения вариативной части ОПОП СПО

3.1. Образовательная организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнерами) формулирует требования к результатам освоения ОПОП СПО: профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учетом экономики региона.

3.2. Распределение вариативной части рассматривается и утверждается на заседании Методического Совета ГБПОУ РО «ВТОПиТ»